



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALANGIANUS	SSAA826012
LURAS	SSAA826023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIALE ROMA-CALANGIANUS	SSEE826017
LURAS DON GIOVANNI BOSCO	SSEE826028

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALANGIANUS - "I. GIAGHEDDU"	SSMM826016
LURAS - S.M. "AVV. G. PALA"	SSMM826038

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

#### **CALANGIANUS SSAA826012**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

#### **VIALE ROMA-CALANGIANUS SSEE826017**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

#### **LURAS DON GIOVANNI BOSCO SSEE826028**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

#### **CALANGIANUS - "I. GIAGHEDDU" SSMM826016**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**LURAS - S.M. "AVV. G. PALA" SSMM826038**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"INES GIAGHEDDU"- CALANGIANUS (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### NOME SCUOLA

CALANGIANUS (PLESSO)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf)

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf)

**NOME SCUOLA**

LURAS (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf)

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/SCUOLA-DELL-INFANZIA.pdf)

---

**NOME SCUOLA**

VIALE ROMA-CALANGIANUS (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-CIVILE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-CIVILE.pdf)

PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf)

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf)

### NOME SCUOLA

LURAS DON GIOVANNI BOSCO (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf)



[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf)

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

[www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ITALIANO.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-LINGUE-COMUNITARIE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-STORIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-GEOGRAFIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MATEMATICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-SCIENZE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-TECNOLOGIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-MUSICA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-ARTE-E-IMMAGINE.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-EDUCAZIONE-MOTORIA.pdf) [www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf](http://www.icscalangianus.gov.it/wp-content/uploads/2016/09/CURRICOLO-VERTICALE-PRIMO-CICLO-RELIGIONE.pdf)

---

**NOME SCUOLA**

CALANGIANUS - "I. GIAGHEDDU" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

□ Il Regolamento sull'autonomia fissa i criteri per l'elaborazione del curricolo, in particolare 1. gli obiettivi generali del processo formativo; 2. gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni; 3. le discipline e attività dei curricoli e il relativo monte ore annuale.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE E PER COMPETENZE.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

□ Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

□ Il curricolo è finalizzato all'alfabetizzazione negli ambiti linguistico-letterario, storico/geografico-sociale, matematico-scientifico-tecnologico, artistico-creativo, ed è inscindibilmente intrecciato con quello della relazione, che riguarda l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed il vissuto; valori che si generano nella vita della scuola.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

□ Sviluppo delle competenze sociali e civiche, educazione ambientale, educazione alla salute e alla sicurezza. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

---

**NOME SCUOLA**

LURAS - S.M. "AVV. G. PALA" (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

□ Il Regolamento sull'autonomia fissa i criteri per l'elaborazione del curricolo, in particolare 1. gli obiettivi generali del processo formativo; 2. gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni; 3. le discipline e attività dei curricoli e il relativo monte ore annuale.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE E PER COMPETENZE.PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### **Curricolo verticale**

□ Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

□ Il curricolo è finalizzato all'alfabetizzazione negli ambiti linguistico-letterario, storico/geografico-sociale, matematico-scientifico-tecnologico, artistico-creativo, ed è inscindibilmente intrecciato con quello della relazione, che riguarda l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed il vissuto; valori che si generano nella vita della scuola

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

□ Sviluppo delle competenze sociali e civiche, educazione ambientale, educazione alla salute e alla sicurezza. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CALANGIANUS - SSAA826012

LURAS - SSAA826023

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

□ Le competenze degli alunni della scuola dell'infanzia sono valutate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4, ed i 5 anni.

**ALLEGATI:** Infanzia.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

□ La valutazione delle capacità relazionali del bambino/a viene espressa dai docenti attraverso un giudizio sintetico nei campi di esperienza "IL SÈ E L'ALTRO" nei profili finali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CALANGIANUS - "I. GIAGHEDDU" - SSMM826016

LURAS - S.M. "AVV. G. PALA" - SSMM826038

**Criteri di valutazione comuni:**

□ La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata, nella scuola secondaria di I grado, dal Consiglio di Classe, presieduti dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

**ALLEGATI:** Valutazione secondaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

□ La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

**ALLEGATI:** Comportamento secondaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

□ L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

□ Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata

motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIALE ROMA-CALANGIANUS - SSEE826017

LURAS DON GIOVANNI BOSCO - SSEE826028

**Criteri di valutazione comuni:**

□ La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, presieduti dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

**ALLEGATI:** Valutazione primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

□ La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

**ALLEGATI:** Comportamento primaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

□ Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola, nell'ambito della programmazione delle proprie attività cerca di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con interventi efficaci per il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati che vengono monitorati con una certa regolarità. La presenza di un gruppo di lavoro formalizzato di docenti che si occupano di inclusione svolge un ruolo attivo di raccordo tra Scuola, famiglie, Servizio Sanitario e Servizi Sociali dei tre diversi Comuni. Questo gruppo è di fondamentale e proficuo riferimento e supporto a tutti i Consigli di classe/sezione/intersezione. È stato realizzato un progetto per la prevenzione del disagio e dell'inclusione che, attraverso itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, ha raggiunto molti risultati positivi. Vengono realizzati progetti su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Gli alunni partecipano con entusiasmo e interagiscono in maniera positiva. Il piano annuale per l'inclusione viene monitorato regolarmente. I referenti per l'inclusione partecipano a percorsi formativo, in rete, e in autonomia, riguardanti gli studenti con disabilità o disagio.

### **Punti di debolezza**

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e personalizzati non sempre partecipano attivamente tutti gli insegnanti curricolari. È in fase di implementazione il piano di accoglienza per gli alunni stranieri da poco arrivati in Italia.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

È stata fatta un'indagine volta all'individuazione di gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento o disagio, e sulle specifiche carenze. Sono stati individuati moduli di recupero sulla base delle singole carenze individuate. I corsi di recupero sono stati organizzati per moduli, volti al recupero della specifica carenza. Ciascun percorso è stato sottoposto a monitoraggio. Si è rivelato particolarmente efficace il recupero svolto dai docenti di potenziamento in orario curricolare su piccoli gruppi di alunni. Nella Scuola Primaria sono previste alcune giornate dedicate ad attività di potenziamento. Nella Secondaria le attività di potenziamento fanno riferimento a specifici progetti o partecipazione a corsi in orario curricolare ed extracurricolare.

Soprattutto nella scuola secondaria, i docenti mettono in atto strategie di apprendimento cooperativo, di didattica laboratoriale, assegnano compiti di realta', usano giochi ruolo, che si rivelano strumenti piu' efficaci della didattica trasmissiva, anche e soprattutto, nel processo di inclusione.

### **Punti di debolezza**

Nella scuola primaria e', mediamente, ancora diffusa una didattica di tipo trasmissivo. Nell'a.s. 18/19 la scuola ha implementato le ore di formazione interna rivolte ai docenti dei tre ordini di scuola su metodologie didattiche piu' inclusive e stimolanti. Nella scuola secondaria le metodologie didattiche innovative sono piu' diffuse, e vengono messe in essere strategie per un un cospicuo incremento.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il processo di definizione del P.E.I. parte dall'analisi della documentazione clinica per la predisposizione di un piano che tenga conto delle considerazioni espresse da personale sanitario, genitori e docenti. Considerazioni analizzate durante incontri da effettuarsi all'inizio dell'anno scolastico, per una predisposizione di massima. Seguiranno incontri di monitoraggio per eventuali modifiche o aggiornamenti in base agli obiettivi raggiunti dagli alunni.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

□ Tutti i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno nelle cui classi sono inseriti alunni con certificazione di disabilità, insieme ai genitori concorrono alla stesura e all'aggiornamento e alla verifica periodica del Piano Educativo Individualizzato

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**



**Ruolo della famiglia:**

□ L'attenzione agli studenti è favorita non solo dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente per affrontare un percorso positivo con i loro figli, e dall'utilizzo di mirati strumenti diagnostici in età evolutiva. Un approccio integrato scuola-famiglia-territorio-servizi sanitari, consente di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni, nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò sarà coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Un ruolo fondamentale per la divulgazione delle informazioni avranno i Rappresentanti dei genitori del Consiglio di Istituto e dei Consigli di classe. Le comunicazioni verbali e/o scritte saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
--	-------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Criteri di valutazione per alunni con disabilità La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità deve tenere conto dello sviluppo delle potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione e va riferita sempre alla situazione di partenza. Per gli alunni con disabilità si useranno delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Per quanto semplice possa apparire la verifica individualizzata, rispetto alle prove somministrate al resto della classe, se non contiene errori ed è congruente al PEI, deve essere valutata di conseguenza. Per la

valutazione di un compito, non si deve tenere conto dell'aiuto del docente di sostegno perché la normativa ne prevede la presenza e l'intervento come facilitatore nel superamento delle difficoltà dovute allo stato di disabilità. Può succedere che il PEI preveda a gli stessi obiettivi della classe, in alcune discipline eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. Questo dovrebbe essere la norma per gli alunni che presentano solo minorazioni di tipo motorio o sensoriale, ma è possibile anche in altri casi. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate, opportunamente predisposte sulla base del PEI o possono essere esonerati se il Consiglio lo stabilisce. Il passaggio alla classe successiva e l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo prevedono la somministrazione di prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno/a, elaborate sulla base del Piano individualizzato, considerate equivalenti a quelle standard. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami vien e rilasciato un attestato di credito formativo che costituisce comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o i corsi di formazione. Griglia di valutazione per alunni con disabilità (L. 104/92) VOTO RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI, PRATICHE

5	Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente	Non ha portato a termine la consegna	Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua
6	Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante partecipando abbastanza attivamente	Ha dimostrato un impegno sufficiente	Ha lavorato anche in autonomia ed ha risposto in modo corretto alla metà dei quesiti
7	Ha portato a termine la consegna anche guidato dall'insegnante partecipando attivamente	Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti (70%)	8/9 Ha portato a termine la consegna anche guidato dall'insegnante partecipando attivamente
8/9	Ha risposto in modo corretto a quasi tutti i quesiti (80-90%)	10	Ha portato a termine la consegna in autonomia anche in presenza dell'insegnante
Ha risposto in modo corretto al 100% dei quesiti			
Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine			

CRITERI di non ammissione all'esame di Stato e alle classi successive CRITERIO NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E ALLE CLASSI SUCCESSIVE N. 4 materie insufficienti tra cui Italiano e Matematica oppure n.5 materie tra cui Italiano o Matematica

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

ORIENTAMENTO FORMATIVO PRINCIPI Una buona pratica dell'orientamento si ispira ai seguenti principi: - personalizzazione degli interventi; - coinvolgimento attivo degli studenti; - collaborazione con la famiglia; - funzione tutoriale dei compagni; - funzione tutoriale dei docenti; - didattica orientativa triennale; - orientamento che tenga conto di tutto lo spettro delle offerte formative del territorio; - coerenza rispetto al progetto

di vita della persona. SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO - AZIONI I anno 1. Conoscere i nuovi compagni e la nuova scuola 2. Conoscere il regolamento scolastico 3. Individuare i propri talenti e i punti deboli 4. Attività di consolidamento delle abilità trasversali cognitive e relative alle autonomie personali e sociali con modalità adeguate alla situazione specifica dell'alunno 5. Attività per l'acquisizione di autonome strategie di metodo di studio II anno 1. Attività di riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura 2. Individuare le materie/attività scolastiche di maggiore interesse 3. Individuare i propri interessi extrascolastici 4. Attività di informazione alle famiglie in merito alla consultazione delle schede descrittive dei vari istituti secondari di II grado durante l'incontro del GLHO per la verifica finale del PEI dell'A.S. in corso 5. Individuazione delle possibili istituzioni scolastiche di II grado presenti sul territorio rispondenti alla situazione specifica dell'alunno III Anno 1. Pianificazione e attuazione di incontri al fine di promuovere una conoscenza diretta dell'offerta formativa dell'istituto secondario di II grado attraverso incontri o visite (open days, alunno per un giorno, ...) entro la data prevista per l'incontro di progettazione del PEI a cura del GLHO 2. Pianificazione fra le Scuole, frequentata e scelta, delle fasi del pre - inserimento al fine di una migliore conoscenza della nuova realtà scolastica 3. Consolidamento/recupero, in corso d'anno, delle abilità in relazione ai prerequisiti richiesti dalla scuola scelta per l'orientamento 4. Pianificazione fra le Scuole, frequentata e scelta, delle fasi di continuità/inserimento per l'a.s. successivo durante l'incontro di valutazione finale PEI. 5. Pianificazione fra le Scuole, frequentata e scelta, di progetti specifici di continuità/inserimento per situazioni di particolare complessità 6. Compilazione delle schede attestanti le competenze cognitive trasversali e sociali

## Approfondimento

Per ulteriori informazioni vedere allegato

### **ALLEGATI:**

Inclusione PTOF 2019-22.pdf